



آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۹۶	۱۰۸	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۰۹	۱۲۰	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان عربی	—	درس‌های ۴ و ۵	درس ۳
تاریخ	—	فصل ۳ (درس‌های ۸ تا ۱۰)	درس‌های ۷ تا ۹
جغرافیا	—	فصل ۲ (درس ۵) فصل ۳ (درس ۶)	فصل ۲ (درس ۴)
فلسفه و منطق	بخش ۵ (درس ۷)	فصل ۲ (درس ۸)	بخش ۲ (درس‌های ۷ و ۸)
اقتصاد	فصل ۳ (درس‌های ۹ تا ۱۱)	—	—

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.

■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۷۶-۸۴)

۷۶- ﴿فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَئِنَّ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾:

(۱) پس با آنان به (برکت) رحمتی از جانب خدا نرمخو شده‌ای و اگر تندخو و مانند سنگدلان باشی؛ مردم، از پیرامونت پراکنده می‌شوند!

(۲) پس با آنان به (برکت) رحمتی از جانب خدا نرمخو شدی و اگر تندخو و از سنگدلان بودی؛ بدون شک مردم، اطرافت را پراکنده می‌کردند!

(۳) پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا با آنان نرمخو می‌شوی و چنانچه تندخو و سنگدل باشی؛ از اطرافت پراکنده می‌شوند!

(۴) پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا با آنان نرمخو شدی و اگر تندخو و سنگدل بودی؛ بی‌گمان از اطرافت پراکنده می‌شدند!

۷۷- «مَا أَنْفَعَ تَغْيِيرَ أَوْزَانِ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تَدْخُلُ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ قَبْلَ أَنْ يَنْطَقَهَا النَّاسُ، ثَبَلَّ حُرُوفَ إِلَى حُرُوفٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَخَارِجِهَا فِي هَذَا التَّغْيِيرِ!»:

(۱) تغییر دادن وزن‌های کلماتی که داخل زبان عربی می‌شوند، برای اینکه مردم آنها را تلفظ کنند، مفید است! در این دگرگون شدن، حرف‌هایی به حرف‌های نزدیک به مخارج خود تبدیل می‌شوند!

(۲) تغییر یافتن وزن واژگانی که وارد زبان عربی می‌شوند، قبل از اینکه تلفظ شوند، چقدر مفید است! بسیاری از مردم در این تغییر حرف‌هایی را به حرف‌های نزدیک به مخارج خود تبدیل می‌کنند!

(۳) دگرگون شدن وزن‌های واژگانی که وارد زبان عربی می‌شوند، پیش از اینکه مردم آنها را بر زبان بیاورند، چه سودمند است! در این تغییر، حروفی به حروفی نزدیک به مخارجشان تبدیل می‌شوند!

(۴) تغییر یافتن وزن کلماتی که داخل زبان عربی می‌شوند، قبل از اینکه مردم آنها را بر زبان بیاورند، سودمند است! در این دگرگون ساختن، حرف‌هایی به حروفی نزدیک‌تر به مخارجشان تبدیل شده‌اند!

۷۸- «طَلَبَ شَابُ النَّجْدَةِ مِنْ أَصْحَابِهِ تَظَاهَرَ بِالْغَرَقِ عَذَّةَ مَرَاتٍ؛ فَمَا التَّقَتْ أَصْحَابُ الشَّابِّ إِلَيْهِ حَتَّى أَنْقَذَهُ مِنَ الْمَوْتِ سَبَّاحٌ مَاهِرٌ لَا يَعْرِفُهُ!»:

(۱) جوانی که چند بار تظاهر به غرق شدن می‌کرد، از دوستانش درخواست کمک کرد پس یاران آن جوان، توجهی به او نکردند تا یکی از شناگران ماهر که او را نمی‌شناسد، او را از مرگ نجات دهد!

(۲) جوانی که چند مرتبه تظاهر به غرق شدن کرده بود، از دوستانش کمک خواست پس دوستان آن جوان به او توجه نکردند تا اینکه شناگری ماهر، که او را نمی‌شناخت او را از مرگ نجات داد!

(۳) یک جوان از یارانش درخواست کمک کرد که چند مرتبه تظاهر به غرق شدن کرد پس دوستان این جوان، توجهی به او نکردند تا اینکه شناگری که او را نشناخته بود او را از مرگ نجات داد!

(۴) یک جوان که چند بار نزدیک بود غرق شود، از دوستانش کمک خواست پس یاران این جوان به او توجه نکردند تا اینکه یک شناگر ماهر او را از مرگ نجات داد که او را به خوبی نمی‌شناخت!

۷۹- «بَعْدَ أَنْ تَكَلَّمْنَا مَعًا أُعْجِبْتُ صَدِيقِي أَقْوَالَنَا ثُمَّ قَالَ لِي: «مَا مِنْ مُشْكَلَةٍ نَتَحَدَّثُ عَنْهَا إِلَّا تُحَلُّ فِي النَّهَايَةِ!»:

(۱) پس از اینکه با هم صحبت کردیم، سخنانمان دوستم را شگفت زده کرد، سپس به من گفت: «مشکلی نیست که درباره‌اش صحبت کنیم مگر اینکه در نهایت حل و فصل می‌شود!»

(۲) بعد از با هم صحبت کردنمان، دوستم از سخنانمان خوشش آمد، سپس به من گفت: «هیچ مشکلی نیست که درباره‌اش صحبت شود مگر اینکه در نهایت حل و فصل شود!»

(۳) پس از اینکه با هم صحبت کردیم، دوستم از سخنانم شگفت زده شد، سپس به من گفت: «مشکلی نیست که درباره‌اش صحبت کنیم مگر اینکه در نهایت حل و فصل شود!»

(۴) بعد از اینکه با هم صحبت کردیم، دوستم از سخنانمان خوشش آمد، سپس به من گفت: «هیچ مشکلی نیست که درباره‌اش صحبت کنیم مگر اینکه در نهایت حل و فصل شود!»

۸۰- «رَاحَ يَافِعٌ نَحْوَ وَالِدِهِ، فَقَبَّلَهُ الْأَبُ وَ أَجْلَسَهُ عِنْدَهُ ثُمَّ قَالَ الْإِبْنُ مَا أَسْرَعَ إِثْمَارُ شَجَرَاتِنَا، نَحْنُ نَأْمَلُ أَنْ نَأْكُلَ مِنْ ثَمَرَاتِهَا!»:

(۱) جوانی پیش پدرش رفت و پدر را بوسید و او را نزد خود نشاند، سپس پسر گفت میوه دادن درختان ما چه سریع است، ما امید داریم که از میوه‌های آنها بخوریم!

(۲) نوجوانی نزد پدرش رفت و پدر، او را بوسید و نزد او نشست، سپس پسر گفت میوه دادن درختان ما سریع است، ما امیدواریم که از میوه‌های آنها بخوریم!

(۳) نوجوانی نزد پدرش رفت و پدر، بوسیدش و او را نزد خود نشاند، سپس پسر گفت میوه دادن درختان ما چقدر سریع است، ما امید داریم که از میوه‌های آنها بخوریم!

(۴) نوجوانی نزد پدرش آمد و پدر، بوسیدش و او را نزد خود نشاند، سپس پسر گفت میوه دادن درختان سریع‌تر شده است، ما امید داریم که از میوه‌های آنها بخوریم!

۸۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) نَصَحْتُ رَجُلًا مُتَكَبِّرًا أَمْسَ لِكَيْلًا يُفَرِّقَ بَيْنَ أَوْلَادِهِ الْأَعْرَاءِ! دِيروز مرد خودبزرگ‌بین را نصیحت کردم تا میان فرزندان عزیزش فرق نگذارد!

(۲) أَتَأْمَلُونَ أَنْ لَا يَنْزِعَ لَاعِبُونَ مُجْتَهِدُونَ لَا يَنْجَحُونَ فِي الْمُبَارَاةِ؟! آیا امید دارید که بازیکنان کوشایی که در مسابقه برنده نمی‌شوند، اندوهگین نشوند؟!

(۳) لَنْ يَغْتَرَّ بِطَنْطَنَةِ هَذِهِ الْجَمَاعَةِ بِاللَّيْلِ إِلَّا قَلِيلٌ مِنَ الْعِبَادِ الْمُؤْمِنِينَ! فقط اندکی از بندگان بالیمان، فریب بانگ این گروه را در شب نخواهند خورد!

(۴) يَسْحَنُ كِلَا هَذَيْنِ الزَّائِرَيْنِ رَصِيدَ جَوَّالِهِمَا عِبْرَ الْإِنْتَرْنِت! هر یک از این زائران، اعتبار مالی تلفن همراه خود را از طریق اینترنت شارژ می‌کند!

۸۲- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) يَأْكُلُ الْآخَرُونَ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةٍ يَغْرِسُهَا الْفَلَّاحُ الْعَجُوزُ دُؤْبًا! دیگران از میوه‌های درختانی می‌خورند که کشاورز پیر، با پشتکار آن را می‌کارد!

(۲) أَخَذَ بَعْضُ طُلَّابِ الصَّفِّ الْحَادِي عَشَرَ يَحْلُونَ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ الصَّعْبَةِ! برخی از دانش‌آموزان کلاس یازدهم شروع به حل مسائل دشوار ریاضیات کردند!

(۳) قَالَ وَالِدِي لِي: مَا مِنْ فُسَيْلَةٍ جَوْزٍ إِلَّا تُثْمَرُ بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ! پدرم به من گفت: هیچ نهال گردویی نیست، جز اینکه پس از ده سال میوه می‌دهد!

(۴) كَادَ حَبِيبِي الْحَمِيمُ يَبْأَسَ مِنْ رَوْحِ الرَّبِّ الْعَظِيمِ فَكَلَّمْتُهُ! نزدیک است که دوست صمیمی‌ام از رحمت پروردگار بزرگ ناامید شود. پس با او سخن می‌گویم!

۸۳- «این دانش‌آموز فقط یک مسئله از مسئله‌های ریاضی را حل کرده است!»:

(۱) حَلَّ هَذَا الطَّالِبُ مِنْ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ إِلَّا مَسْأَلَةً!

(۲) لَمْ يَحْلَمْ هَذَا التَّلْمِيزُ مِنْ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ إِلَّا مَسْأَلَةً!

(۳) مَا حَلَّ هَذَا الطَّالِبُ مَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّاتِ إِلَّا الْمَسْأَلَةَ!

(۴) هَذَا التَّلْمِيزُ لَا يَحْلُ مِنْ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ إِلَّا مَسْأَلَةً وَاحِدَةً!

۸۴- عَيْنُ الْأَبْعَدِ فِي الْمَفْهُومِ: «تَجْرِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّقُنُ!»:

(۱) آب دریا در فرمان توست آب و آتش ای خداوند آن توست

(۲) گر چه تیر از کمان همی گذرد از کماندار بیند اهل خرد

(۳) ما چو ناییم و نوا در ما ز توست ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست

(۴) ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه‌دیدگی باشد که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ: (٨٩-٨٥)

«الكذب آفة خطيرة تُفَرِّقُ الأصدقاء والأقارب. إنَّه سلوكٌ يبتعد به الإنسان عن الصدق والأمانة، ويُخَلِّف وراءه آثاراً قبيحة عميقة على الفرد والمجتمع. إنَّ الشَّخْصَ الكَذَّابَ يَفْقِدُ احترامَه في عيون الآخرين و يجد نفسه وحيداً بسبب فقدان الصداقة. ولهذا، يجب علينا أن نلتزم بالصدق في أقوالنا وأفعالنا، فالصدق يجلب الطمأنينة ويقوي الروابط الإنسانية، ولكن الكذب يهدم ما يقوم عليها التفاهم ويورث الشك و عدم الاستقرار.»

● يخلف: بهجا می‌گذارد، به دنبال دارد

۸۵- أي عبارة تُعدُّ وصفاً دقيقاً لـ «آثار قبيحة عميقة» للكذب؟

- (١) تحكيم التعاون و التفاهم المشترك بين الأفراد!
- (٢) بناء جسور (پل‌ها) من الاطمئنان بين الأصدقاء و الأقارب!
- (٣) فقدان الصداقة و هدم أسس التفاهم!
- (٤) إيجاد الروابط الإنسانية القويّة!

۸۶- ما الذي لا يورثه الكذب في المجتمع؟

- (١) انهزام أساس التفاهم
- (٢) فقدان الاحترام
- (٣) الشك و عدم الاستقرار
- (٤) الروابط الإنسانية القويّة

۸۷- عَيِّنِ الْأَنْسَبَ حَسَبَ مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) چرا تا بود راست گوئی دروغ
- (٢) مباد از جانب تقوا سر موی
- (٣) به صدق کوش که خورشید زاید از نفست
- (٤) یکی را که عادت بود راستی
- چه لذت دهد در بر باده دروغ!
- گرامیایه گوهر آریبد از جوی!
- که از دروغ سیه روی گشت صبح نخست
- خطایي رود در گذارنــد از او

■ ■ ■ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٨٨ و ٨٩)

۸۸- «تُفَرِّقُ - يبتعد - آثاراً - الآخرين»:

- (١) تُفَرِّقُ: فعل مضارع مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» بزيادة حرف واحد - للغائبه - معلوم - متعدّ / فعل مع فاعله و وصف لـ «آفة»

(٢) يبتعد: فعل مضارع مفرد مذكر للغائب - حرفاً «ا - ت» زائدان - معلوم - متعدّ / فعل و فاعله «الإنسان»

(٣) آثاراً: اسم نكرة - الجمع المكسر - مذكّر على حسب مفردة - معرب / مفعول و منصوب بالفتحة

(٤) الآخرين: اسم - جمع سالم للمذكّر مفردة «آخر» على وزن «أفعل» - معرفه بال / مضاف إليه و مجرور بالياء

۸۹- «الكذاب - نلتزم - أقوال - يهدم»:

- (١) الكذاب: اسم مبالغة و يدلّ على وصف كثير - مفرد - مذكّر - معرفه / صفت و منصوب بالتبعية من موصوفه
- (٢) نلتزم: مضارع - متكلم مع الغير و يعادل «المضارع الانتمائي» - مصدره على وزن «افتعال» / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٣) أقوال: اسم - جمع مكسر مفردة «قول» - معرفة - مذكّر - معرب / مجرور بحرف جرّ «في أقوال: جارّ و مجرور»

(٤) يهدم: مضارع - مفرد مذكّر للغائب - مجهول - ليس له حرف زائد - يحتاج إلى المفعول / خبر لكنّ و مفعوله «ما»

■ ■ ■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (٩٥-٩٠)

۹۰- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) يَوْمُ الْعَدْلِ عَلَى الظَّالِمِ أَشَدُّ مِنْ يَوْمِ الْجَوْرِ عَلَى الْمَظْلُومِ!
- (٢) الْجَوْرُ ثَمَرَةٌ قَسِرُهَا صُلْبٌ وَ غَيْرُ صَالِحٍ لِلْأَكْلِ، يُكْسَرُ لِتَنَاولِهَا!
- (٣) فَأَعْجَبَهُ كَلَامُهُ وَ أَمَرَ مَرَّةً ثَانِيَةً أَنْ يُعْطَى الْمَزَارِعُ أَلْفَ دِينَارٍ آخِر!
- (٤) كَانَتْ الشَّيْمَاءُ أُخْتُ النَّبِيِّ مِنَ الرُّضَاعَةِ وَ تَحْضُنُ رَسُولَ اللَّهِ صَغِيرًا!

۹۱- عَيِّنِ فِعْلاً لَازِمًا يَصِفُ نَكْرَةً:

- (١) أقبِلِ اقتراحات قيمة تتفني و استشير هؤلاء الأفاضل!
- (٢) للولد الذي يمشي بسرعة صديق يُساعدنا في حاجاتنا!
- (٣) سلّمْتُ على شابٍّ تحمّل مشاكل كثيرة بعد وفاة والده!
- (٤) حكى لنا قصّة عجوزٍ تقاعد من تلك الإدارة قبل سنوات!

- ۹۲- عین ما فيه المضارع الإخباري فقط:
- (۱) تستطيعين أن تشحني رصيد جوالك عبر الإنترنت!
 - (۲) لَيْتَ النَّاسَ لَا يُحَدِّثُونَ بَكَلَّ مَا يَسْمَعُونَ عَنْهُ!
 - (۳) كانت الشَّيْمَاءُ تحضنُ النَّبِيَّ (ﷺ) صغيراً و ثلأعُبه!
 - (۴) هل تُصدِّقُ أَنَّ الكتابَ صديقٌ يُنقِّدنا من مصيبة الجهل!
- ۹۳- عین ما لیست فيه أركان الاستثناء كاملة:
- (۱) إِنَّ العِلْمَ شيءٌ لَنْ يَحْصَلَ عَلَيْهِ إِلَّا مَنْ يَعْرِفُ قَدْرَهُ!
 - (۲) لَا أَتَذَكَّرُ أَكْثَرَ التَّلَامِيزِ فِي أَيَّامِ دِرَاسَتِي إِلَّا بَعْضَهُمْ!
 - (۳) لَا يَبِيعُ ذَلِكَ التَّاجِرُ بضائعهُ الغالية إِلَّا الْفُسْطَق!
 - (۴) لم يقبل المدير اقتراحات المسافرين إِلَّا تحويل مشرف الخدمات!
- ۹۴- عین عبارة فيها كلمة «عين» مؤكدة:
- (۱) لَا تَتَحَرَّكْ عَيْنُ البومة فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ وَ وَلَكِنَّهَا تُحَرِّكُ رَأْسَهَا فِي كُلِّ جَهَةٍ!
 - (۲) قَدْ تَفُتَّشَ عَيْنُ الحِیَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ وَلَكِنَّا لَا نَجِدُهَا!
 - (۳) العیون باکیة يوم القيامة إِلَّا عیناً سهرت في سبیل الله!
 - (۴) لَا تَشَاهِدِينَ فِي وَجْهِ هَذِهِ الصَّدِيقَةِ إِلَّا عیناً تَنْتَظِرُ السَّرُورَ!
- ۹۵- «عین جملة تصف النكرة»:
- (۱) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ فَتَنَعَّلْهَا وَ نَعْلِمُهَا!
 - (۲) قام الایرانیون بِتألیفِ کتبٍ سَهَّلَتْ لَهُمْ طَرِيقَةَ تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَ تَعْلِيمِهَا!
 - (۳) إِنْ وَجَدْتُمْ فِي حَيَاتِكُمْ صَدِيقاً نَاجِحاً فَلَا تَفْقِدُوهُ أَبَداً!
 - (۴) رَأَيْتُ عَلَى شَجَرَةِ الطَّيُورِ الَّتِي تُغْنِي بِصَوْتِ جَمِيلٍ!

تاریخ

- ۹۶- کدام مورد درباره استناد مؤلفین به منابع برای توضیح یا اثبات موضوعات زیر درست است؟
- الف) خسرو پرویز به باذان دستور داد که به حجاز رود و حضرت محمد (ﷺ) را روانه تیسفون کند.
 - ب) گرویدن عده کمی از ایرانیان به اسلام در خلال فتح ایران
 - ج) تدریجی بودن روند اسلام‌پذیری ایرانیان
 - ۱) الف: برخی روایات ب: منابع تاریخی ج: شواهد و مستندات تاریخی
 - ۲) الف: برخی روایات ب: قرآن ج: سیره‌نویسان
 - ۳) الف و ب: قرآن ج: شواهد و مدارک تاریخی
 - ۴) الف: برخی روایات ب و ج: سیره‌نویسان
- ۹۷- چند مورد از عبارات زیر در ارتباط با سلسله‌های مسلمان ایرانی در سده‌های سوم، چهارم و پنجم هجری نادرست است؟
- فعالیت‌ها و مبارزات شعوبیه در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی فراهم آورد.
 - دو سلسله توسط دودمان‌های زمین‌دار منطقه خراسان و ماوراءالنهر پایه‌گذاری شدند.
 - فعالیت‌های علمی و فرهنگی ایرانیان دوجندان شد و این سلسله‌ها با مدارا و اجتناب از تنگ‌نظری به این امر کمک کردند.
 - تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و بندر سیراف به یکی از مراکز مهم اقتصادی تبدیل شد.
 - مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، رقابت و ستیز امیران این سلسله‌ها در جهت اقدامات توسعه‌طلبانه با تحریک خلفای عباسی بود.
- ۱) ۳ (۲) ۱ (۲) ۳ (۴) ۲ (۴) ۳ (۴) ۲ (۴) ۳ (۴)
- ۹۸- یک محقق پس از پژوهش درباره نظام اداری ایران از اواخر قرن چهارم تا اوایل قرن هفتم، نتایج پژوهش خود را به صورت زیر دسته‌بندی کرده است. هر کدام از این ویژگی‌ها به ترتیب به کدام سلسله‌ها تعلق دارد؟
- الف) اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره قبل کم شد.
 - ب) قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره قبل کاهش یافت و در مواردی منصب وزارت حذف شد.
 - ج) تقویت و توسعه نظام اداری مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود.
 - د) بسیاری از دیوانسالاران حکومت سامانی به خدمت گرفته شدند.
- ۱) غزنویان - خوارزمشاهیان - سلجوقیان - سلجوقیان
 ۲) خوارزمشاهیان - سلجوقیان - سلجوقیان - غزنویان
 ۳) سلجوقیان - غزنویان - غزنویان - خوارزمشاهیان
 ۴) خوارزمشاهیان - خوارزمشاهیان - سلجوقیان - غزنویان

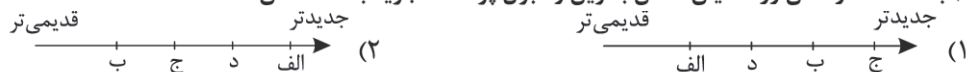
۹۹- کدام خط زمان در ارتباط با عبارت‌های زیر درست است؟

(الف) رها کردن خلیفه از تسلط آل بویه شیعه مذهب

(ب) شکست مسعود غزنوی در نبرد دندانقان

(ج) درگیر شدن با امیراسماعیل سامانی

(د) به اطاعت درآمدن زرتشتیان ساکن بحرین و قبول پرداخت جزیه به مسلمانان



۱۰۰- کدام عامل این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که نمی‌توانند ایران را مانند هندوستان به خاک بریتانیا اضافه کنند؟
(۱) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹
(۲) بالا رفتن آگاهی مردم بعد از مشروطه
(۳) قیام‌های مستقل مردمی
(۴) هزینه‌های بالای اقدامات نظامی



۱۰۱- کدام موارد درباره روشنفکران دوره رضاشاه درست است؟

(الف) خواستار اجرای تغییراتی بودند که در نهایت سبب تثبیت موقعیت شاه می‌شد.

(ب) خواستار برقراری حکومت جمهوری شدند.

(ج) از شاه خواستند از دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی جلوگیری کند.

(د) راه ترقی را در حذف و نابودی سنن ایرانی می‌دانستند.

(۱) الف و ج (۲) ب و ج (۳) الف و د (۴) ب و د

۱۰۲- به ترتیب کدام گزینه درست و نادرست بودن موارد زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

● آبرون ساید قبل از ملاقات با رضاخان اطلاعاتی را درباره او جمع‌آوری کرده بود.

● پس از جنگ جهانی اول درهای اقتصاد ایران به روی سرمایه‌های آلمانی گشوده شد و بعد از آغاز جنگ جهانی دوم ایران به تجارت با آلمان ادامه داد.

● پیشروی روس‌ها در شمال ایران باعث شد متفقین وارد ایران شده و راه آهن سراسری پلی برای پیروزی آنها شد.

● پس از جنگ جهانی دوم، استالین حاضر نبود گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این رو احمد قوام، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) درست - درست - نادرست - نادرست

۱۰۳- هر دو قسمت کدام گزینه درباره اقدامات رژیم غاصب اسرائیل درست است؟

(۱) پس از جنگ جهانی اول در حالی که انگلستان به لحاظ نظامی و اقتصادی تضعیف شده بود، با تصویب قطعنامه‌ای در سازمان ملل، ادعای حاکمیت کردند - آنها مردم فلسطین را از ابتدائی‌ترین حقوق انسانی خود از جمله آزادی رفت و آمد محروم کردند.

(۲) این رژیم توسط گروهی از یهودیان که از اواخر قرن نوزدهم، ایده اشغال فلسطین را داشتند، به وجود آمد - حاکمان انگلیسی در دوره قیمومت خود با فراهم کردن زمینه خرید زمین از ملاکان غیربومی راه را برای اسکان صهیونیست‌ها فراهم کردند.

(۳) کشتار اقشار فرادست و اشرافیت یهود توسط نازی‌ها و رژیم‌های فاشیستی در اروپا، آنها را به پیشبرد برنامه تشکیل حکومت در فلسطین تشویق کرد. - صهیونیست‌ها از طرح الزام‌آور سازمان ملل متحد در ۱۹۴۸ استقبال کردند و آن را مبنای مشروعیت خود قرار دادند.

(۴) روز نکبت روز اعلام فروپاشی عثمانی و دوران قیمومت انگلستان بر فلسطین است. - انتفاضه‌ها نماد خشم و مقاومت مردم فلسطین است و گروه‌های فلسطینی مانند «فتح» و «حماس» و «حزب‌الله» وارد عرصه مقاومت شدند.

۱۰۴- کدام گزینه در ارتباط با قراردادهای نفتی، جدول را کامل می‌کند؟ (به ترتیب از بالا به پایین)

قرارداد دوران رضاشاه	؟
امتیاز دارسی	؟
قرارداد الحاقی	؟
طرح ملی شدن صنعت نفت ایران	؟

(الف) محدوده جغرافیایی فعالیت انگلیسی‌ها به میدان‌های نفتی شناخته‌شده جنوبی محدود شد.

(ب) نمایندگان مخالف، در مجلس شانزدهم آن را طرح کردند.

(ج) با هدف بازنگری در قرارداد جنوب و تأمین منافع ایران صورت گرفت.

(د) شانزده درصد سود خالص سالانه به ایران پرداخت می‌شد.

(۱) الف، د، ج و ب (۲) ج، د، الف و ب (۳) د، الف، ج و ب (۴) الف، د، ب و ج

۱۰۵- چند مورد از گزینه‌های زیر در مورد وقایع پس از ملی شدن صنعت نفت درست است؟
 ● آمریکا سیاست فعالی در مورد ایران داشت.
 ● هیئتی به ریاست مهندس بازرگان، مراکز و تأسیسات نفتی را از حوزه اختیار شرکت نفت پارس و انگلیس خارج کرد.
 ● با تعطیلی شعب بانک انگلیس در ایران، دستمزد کارگران صنعت نفت متوقف شد.
 ● دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد.

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۰۶- چه تعداد از عبارتهای زیر درست نیست؟

- (الف) در جنگ داخلی چین، آمریکایی‌ها از ملی‌گراها حمایت می‌کردند.
 (ب) فروپاشی شوروی نماد فروپاشی بلوک شرق است.
 (ج) اساس برنامه صنعتی استالین بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود.
 (د) فرانسه با وجود آنکه در جنگ جهانی دوم خسارات بسیاری را متحمل شد ولی نازی‌ها نتوانستند وارد این کشور شوند.
 (ه) در بعد روابط خارجی موسولینی سودای امپراطوری یونان باستان در سر داشت.
 (و) از دلایل انگلستان برای تغییر سلطنت در ایران مناسب بودن ایران به عنوان بازار کالاهای صنعتی بود.

(۱) ۲ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۰۷- همه گزینه‌ها در مورد جنگ جهانی دوم درست هستند، به جز.....

- (۱) شکست و اشغال فرانسه مهم‌ترین دستاورد ارتش نازی بود.
 (۲) دو سال نخستین جنگ، دولت‌های محور پیروز میدان بودند.
 (۳) کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی انگلستان و آمریکا باعث توقف پیشروی نیروهای آلمانی در خاک روسیه شد.
 (۴) با ورود نیروهای متفقین به برلین و خودکشی هیتلر جنگ خاتمه یافت.

۱۰۸- کدام گزینه، تقدم و تأخر زمانی رویدادهای زیر را به درستی نشان داده است؟

- (الف) تسلط متفقین بر شمال آفریقا
 (ب) لشکرکشی ژاپن به کشورهای همسایه از جمله چین
 (ج) ورود متفقین به خاک ایران
 (د) هجوم همزمان نیروهای محور به شرق اروپا و بالکان



جغرافیا

۱۰۹- نوع هر بیوم و ویژگی‌های آن به چه عواملی بستگی دارد؟



۱۱۰- نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر گذارند. زیرا

- (۱) شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد.
 (۲) گیاهان و جانوران در ارتفاع معینی قادر به زیستن هستند.
 (۳) در دامنه‌های پرت شیب ضخامت خاک کمتر است و کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.
 (۴) با افزایش ارتفاع، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان کوتاه‌تر می‌شود.

- ۱۱۱- کدام گزینه از محدودیت‌های نواحی بیابانی محسوب می‌گردد؟
 الف) استفاده بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی
 ج) حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک
 ۱) الف و ج ۲) ب و د
 ۳) ب و ج ۴) الف و د
- ۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب بزرگ‌ترین خانواده‌های زبانی را نشان می‌دهد؟
 ۱) هند و اروپایی، چینی - تبتی، آفرو - آسیایی
 ۳) هند و اروپایی، حامیایی - سامیایی، چینی - تبتی
 ۴) چینی - تبتی، ماندارین چینی، آفرو - آسیایی
 ۱۱۳- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن معروف به عصر آغاز شد و یکی از موضوعات مورد توجه جغرافی‌دان‌ها، هست. امروزه در اثر رشد، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.
 ۱) ۱۸ و ۱۹ میلادی - انقلاب صنعتی - توزیع و پراکندگی جغرافیایی زبان‌ها - پیشرفت در دریانوردی و گسترش مستعمرات
 ۲) ۱۵ و ۱۶ میلادی - اکتشافات جغرافیایی - اهمیت تنوع جغرافیایی زبان‌ها - ارتباطات و فناوری اطلاعات
 ۳) ۱۸ و ۱۹ میلادی - اکتشافات جغرافیایی - توزیع و پراکندگی جغرافیایی زبان‌ها - ارتباطات و فناوری اطلاعات
 ۴) ۱۵ و ۱۶ میلادی - انقلاب صنعتی - اهمیت تنوع جغرافیایی زبان‌ها - پیشرفت در دریانوردی و گسترش مستعمرات
 ۱۱۴- کدام گزینه حاصل پخش مستقیم است؟
 الف) پیتزافروشی در ژاپن ب) ورزش هاکی در آمریکا ج) ورزش کاراته در ایران د) جشن نوروز در قزاقستان
 ۱) الف و د ۲) ب و ج ۳) الف و ج ۴) ب و د
- ۱۱۵- کدام گزینه عبارت داده‌شده را به درستی تکمیل می‌کند؟
 «در برنامه‌ریزی و مدیریت حمل و نقل باید تلاش شود که»
 ۱) تأثیرات نامطلوب حمل و نقل بر محیط به کمترین حد ممکن برسد.
 ۲) از انرژی‌های جایگزین مانند انرژی الکتریکی یا انرژی‌های نو (خورشیدی) برای حمل و نقل استفاده شود.
 ۳) مشکلات زیست‌محیطی ناشی از حمل و نقل را از دو جنبه تأثیر بر مصرف انرژی و تأثیر بر محیط زندگی مورد توجه قرار داد.
 ۴) ویژگی‌های طبیعی و نقش آن در مدیریت حمل و نقل مورد توجه قرار گیرد.
 ۱۱۶- در مدیریت حمل و نقل شهری،
 ۱) دسترسی عادلانه اقشار و طبقات ضعیف جامعه به وسایل حمل و نقل با حداکثر هزینه باید در نظر گرفته شود.
 ۲) دسترسی عادلانه همه اقشار و طبقات اجتماعی به وسایل حمل و نقل با حداکثر هزینه باید در نظر گرفته شود.
 ۳) دسترسی عادلانه همه اقشار و طبقات اجتماعی به وسایل حمل و نقل با حداقل هزینه باید در نظر گرفته شود.
 ۴) دسترسی عادلانه اقشار و طبقات ضعیف جامعه به وسایل حمل و نقل با حداقل هزینه باید در نظر گرفته شود.
 ۱۱۷- در ایران مدیریت حمل و نقل هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام نهاد است؟
 ● حمل و نقل هوایی ● حمل و نقل فرآورده‌های نفتی ● حمل و نقل شهری
 ۱) استانداری - وزارت نفت - فرمانداری ۲) وزارت راه و شهرسازی - وزات نفت - شهرداری
 ۳) استانداری - وزارت راه و شهرسازی - فرمانداری ۴) وزارت راه و شهرسازی - وزارت راه و شهرسازی - فرمانداری
 ۱۱۸- کدام گزینه در مورد «مدیریت حمل و نقل» درست است؟
 ۱) حمل و نقلی که در آن نیازهای مربوط به حمل و نقل به خوبی رفع شود.
 ۲) حمل و نقلی که دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آنها و سلامت محیط زیست فراهم شود.
 ۳) حمل و نقلی که در برنامه‌ریزی برای حال و آینده آن در نظر گرفته شده باشد.
 ۴) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی که با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل و نقل باشد.
 ۱۱۹- کدام گزینه با توجه به عبارت‌های داده‌شده به ترتیب، درست است؟
 ● جهت حرکت زمین به دور خود
 ● هنگام عبور از این خط یک روز به تقویم اضافه یا کم می‌کنیم.
 ● دلیل اولیه تولید GPS
 ● حداقل ماهواره‌های مورد نیاز در GPS
 ۱) غرب به شرق - خط بین‌المللی زمان - نظامی - ۲۴ عدد ۲) شرق به غرب - نصف‌النهار مبدأ - اقتصادی - ۱۵ عدد
 ۳) غرب به شرق - نصف‌النهار مبدأ - نظامی - ۱۵ عدد ۴) شرق به غرب - خط بین‌المللی زمان - اقتصادی - ۲۴ عدد
 ۱۲۰- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۶۰ درجه شرقی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۳۰ درجه غربی قرار دارد. اگر ساعت در شهر «الف» ۱۴ باشد، ساعت در نصف‌النهار گرینویچ و در شهر «ب» به ترتیب چند است؟
 ۱) ۱۰ صبح - ۸ شب ۲) ۱۰ شب - ۸ صبح ۳) ۱۰ شب - ۸ شب ۴) ۱۰ صبح - ۸ صبح

- ۱۲۱- براساس مربع تقابل کدام گزینه درست است؟
 ۱) هر ب د است (صادق): بعضی ب د است (کاذب)
 ۲) بعضی م ه نیست (صادق): هیچ م ه نیست (کاذب)
 ۳) بعضی د ب نیست (کاذب): بعضی د ب است (صادق)
 ۴) بعضی ه و است (کاذب): هیچ ه و نیست (کاذب)

۱۲۲- کدام گزینه عکس مستوی قضیه «هر کلاسی معلم دارد»، است؟

- (۱) بعضی معلم‌ها کلاس دارند.
(۲) هر معلمی کلاس دارد.
(۳) بعضی معلم‌ها دارای کلاس هستند.
(۴) هر معلمی دارای کلاس هست.

۱۲۳- عکس مستوی متناقض متضاد قضیه «هر الف م است» چه قضیه‌ای است و در صورت فرض صدق قضیه اصلی، قضیه جدید چه اعتباری دارد؟

- (۱) هیچ م الف نیست - کاذب
(۲) بعضی م الف است - صادق
(۳) هر الف م است - صادق
(۴) بعضی م الف نیست - کاذب

۱۲۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر فرض کنیم که بعضی خفاش‌ها پستاندار نیستند کاذب است باید رد کنیم که هیچ خفاشی پستاندار نیست.
(۲) اگر فرض کنیم که هیچ گاوی خون سرد نیست، پس باید قبول کنیم که بعضی گاوها خون سرد هستند.
(۳) با صدق بعضی جانوران نامی هستند، می‌توان با قطعیت بیان داشت که هر جانوری نامی است.
(۴) با کذب بودن هر عددی زوج است، می‌توان قبول نکرد که بعضی عددها زوج نیستند.

۱۲۵- اگر میان دو مفهوم کلی رابطه تباین را مشاهده کنیم، رابطه قضایای به دست آمده از این نسبت کدام گزینه است؟

- (۱) تناقض (۲) تضاد (۳) تداخل (۴) عکس مستوی

۱۲۶- کدام گزینه درباره دادگاه معرفت‌شناسی در دوره ایونیا درست است؟

- (۱) تمام اندیشمندان این دوره به طور کلی هم‌حس و هم‌عقل را قبول دارند.
(۲) باور مشترکی درباره وجود حرکت و تغییر در سراسر هستی وجود ندارد.
(۳) ارزش و اعتبار شناخت جزء مباحث مورد بحث این دوره نبوده است.
(۴) اندیشمندی وجود نداشته است که به عقل هم توجه کرده باشد.

۱۲۷- کدام گزینه درباره مقایسه پارمنیدس و افلاطون درست است؟

- (۱) هر دو اعتقاد داشتند که شناخت حسی خیلی معتبر نیست و دارای خطا می‌باشد و شناخت عقلی همان شناخت اصلی انسان‌ها می‌باشد.
(۲) شباهت دیدگاه آنها آن است که هر دو اندیشمند باوری به وجود تغییر در طبیعت ندارند همان‌طور که افلاطون عالم مُثُل را ثابت می‌داند.
(۳) عالم مُثُل افلاطونی شبیه به همان وجود ثابت پارمنیدس است که هر دو معقول هستند که عقل توانایی ادراک و شناخت آن جهان‌ها را دارد.
(۴) افلاطون همانند پارمنیدس باوری به جهان طبیعت ندارد و هستی را دارای یک ساحت حقیقی و اصیل می‌داند که عقل یاری‌دهنده است.

۱۲۸- کدام گزینه درباره فیلسوفان مسلمان درست است؟

- (۱) ابن‌سینا باوری به استفاده از شهود در مباحث عقلی نداشت هر چند که در مباحث عرفانی آن را قبول دارد.
(۲) مبنای معرفتی فلسفه اشراق شهود است و فلسفه آن مکتب ابتدا به قلب و سپس به ابزار عقل توجه کرده است.
(۳) ملاصدرا نگاه سهروردی را اصلاح کرد و توانست به نحو درستی از شهود در کنار معرفت عقلانی استفاده کند.
(۴) عقل هیچ‌گاه نمی‌تواند با بررسی معارف الهیاتی به وجود تناقض وجودی در این نوع از شناخت‌ها برسد.

۱۲۹- مسئله اصلی و اختلاف دیدگاه عقل‌گرا و تجربه‌گرا چه بود؟

- (۱) تعیین ابزار دقیق شناخت
(۲) وجود یا عدم وجود امور غیرمادی
(۳) تشخیص ملاک اعتبار شناخت معتبر
(۴) آیا حس در شناخت نقش مؤثری دارد

۱۳۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) دکارت تنها شناخت معتبر را شناختی می‌داند که از ذات و درون انسان نشأت گرفته شده باشد.
(۲) پیشرفت علوم تجربی باعث توجه ویژه بیکن و لاک به استفاده از روش‌های تجربی منجر شد.
(۳) کانت برقرار شدن ارتباط میان داده‌های حسی و قالب‌های موجود در ذهن را شناخت می‌داند.
(۴) شباهت کانت و دکارت آن بود که هر دو شناخت عقلی محض را در دستگاه ادراکی معتبر می‌دانستند.

۱۳۱- کدام گزینه درباره دیدگاه سوفیست‌ها و نسبی‌گرایان درست است؟

- (۱) نسبی‌گرایان برخلاف سوفیست‌ها اصل امکان شناخت را قبول داشتند و در نتیجه شناخت حقیقی انسان را امری نسبی و متفاوت می‌دانستند.
(۲) اندیشمندان هر دو گروه باور داشتند که پدیده شناخت در وجود انسان، امری نسبی است و شناخت واقعیات هستی مطلق نمی‌باشد.
(۳) سوفیست‌ها برخلاف نسبی‌گرایان باور داشتند که انسان‌ها می‌توانند گاهی به ندرت به شناخت‌های یکسان دست پیدا کنند.
(۴) هر دو گروه توجه و باوری به اصل واقعیت نداشتند و امکان شناخت و معرفت را امری خیالی و نشأت گرفته از توهم می‌دانند.

۱۳۲- کدام گزینه باور بنیادی فیلسوفان پراگماتیسم است؟

- (۱) واقعیتی بیرون از ذهن انسان وجود خارجی ندارد.
- (۲) ملاک درست بودن هر چیزی، مفید بودن است.
- (۳) شناخت‌های انسان نمی‌تواند امری نسبی باشد.
- (۴) حس و تجربه تنها ابزارهای شناختی انسان نیست.

۱۳۳- چرا فلسفه با استدلال عقلی، بیشتر از سایر دانش‌ها سروکار دارد؟

- (۱) فلسفه تنها علمی است که دارای موضوع عقلی می‌باشد.
- (۲) چون مباحث فلسفی تعیین‌کننده خوب و بد افعال است.
- (۳) روش این دانش صرفاً استفاده از استدلال‌های عقلی است.
- (۴) زیرا بدون داشتن نگاه فلسفی، زندگی انسان جلو نمی‌رود.

۱۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در بسیاری از موارد فرشتگانی که در کتاب‌های آسمانی بیان شده‌اند، همان عقول معرفی می‌شوند.
- (۲) روح انسانی استعداد رسیدن به مقام عقول را دارد و اگر برسد دارای شهود می‌شود و بی‌نیاز از استدلال کردن.
- (۳) عالم عقول که همان عالمی است که عقول غیرمادی در آن به سر می‌برند یکی از مراتب عالم هستی معرفی می‌شود.
- (۴) علم عقل‌ها با استفاده از استدلال به دست نمی‌آید، بلکه آنها توانایی ادراک هر چیزی را با استفاده از شهود دارند.

۱۳۵- کدام گزینه دیدگاه ارسطو درباره عقل عملی و نظری است؟

- (۱) او براساس اینکه عقل انسانی مشغول به چه کاری است، عقل را به دو حوزه مختلف تقسیم کرده است.
- (۲) فلسفه اخلاق زیرمجموعه علوم عملی است، زیرا درباره اعمال و رفتارهای اختیاری انسان است.
- (۳) اینکه انسان باید در طول روز میزان مشخصی آب بنوشد باید در حوزه عقل عملی بررسی شود.
- (۴) او از دو نوع عقل متفاوت یاد کرد که عقل نظری درباره هست‌ها و نیست‌ها می‌تواند نظر دهد.

۱۳۶- کدام گزینه درباره کاربرد عقل در دوران اروپا درست است؟

- (۱) ملاک ارزشمندی ایمان در دوره دوم حاکمیت کلیسا در اروپا، ایستادگی ایمان در برابر چون و چرای عقلی می‌باشد.
- (۲) عقل در دوره جدید اروپا تغییرات و تطورات بسیاری را از سر گذراند که بیشتر در حوزه معنا و ماهیت عقل می‌باشد.
- (۳) هیوم باور دارد عقل فقط و تنها در مسیر بررسی موضوعات عقلی در علوم عقلی می‌تواند به شناخت مطمئن برسد.
- (۴) کنت معتقد بود که شناخت عقلی محض در شناخت واقعیت خارجی، نمی‌تواند به هیچ نوع شناخت حقیقی برسد.

۱۳۷- کدام گزینه درباره پاسخ به مخالفت با عقل تحت عنوان دستاوردهای یونانی مربوط نمی‌باشد؟

- (۱) بیشتر آموزه‌های فیلسوفان یونانی مطابق با دیدگاه اسلام است.
- (۲) هر نوع نگاهی عقلی به آیات منجر به کفر و خارج شدن از دین نیست.
- (۳) موضوع فلسفه صرفاً شناخت حقیقت است فارغ از ملیت و عقاید شخصی افراد.
- (۴) در فلسفه اساس پیروی از نظرات افراد نیست، بلکه می‌توان دیدگاه شخصی خود را داشته باشیم.

۱۳۸- کدام گزینه درباره عقل فعال درست است؟

- (۱) مرتبه‌ای از هستی که فقط با عقل می‌توان درکش کرد.
- (۲) اولین مخلوق هستی که توسط خداوند خلق شده است.
- (۳) او تنها عاملی که انسان به تفکر مشغول می‌شود، نیست.
- (۴) مقام او نسبت به انسان مانند چشم به آفتاب می‌باشد.

۱۳۹- کدام شناخت در مرحله دوم رشد عقل قابل ادراک است؟

- (۱) حاصل ضرب عدد دو در خودش، می‌شود عدد چهار.
- (۲) اصل علیت در جهان هستی جاری و ساری می‌باشد.
- (۳) انسان برای راحتی، نیازمند زندگی با هم‌نوعش است.
- (۴) هر جزئی تعلق جاییگاهی به مجموعه خودش دارد.

۱۴۰- کدام گزینه از نظر فلاسفه مسلمان درست است؟

- (۱) ابزارهای شناخت، هر کدام انسان را از مسیر متفاوتی به حقیقت می‌رساند.
- (۲) گزاره عقلی ارزشمند است که پشتوانه ایمانی درست و قابل اعتمادی داشته باشد.
- (۳) وحی عالی‌ترین مرتبه شهود که با تهذیب نفس برای هر فردی قابل رسیدن است.
- (۴) ابزار قلب بهترین ابزار برای تفکر در آیات قرآن و به دست آوردن حقایق قرآن می‌باشد.

اقتصاد

۱۴۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از وظایف پول است؟

- خرید اقساطی گوشی تلفن همراه
 - قیمت گذاری مسکن براساس موقعیت مکانی، متراژ و سایر ویژگی های آن
 - بستن قرارداد بیمه آتش سوزی منزل جهت مقابله با حوادث غیرمترقبه
 - (۱) پرداخت در مبادلات - سنجش ارزش - پرداخت های آینده
 - (۲) پرداخت های آینده - سنجش ارزش - پس انداز و حفظ ارزش
 - (۳) پرداخت در مبادلات - پرداخت در مبادلات - پس انداز و حفظ ارزش
 - (۴) پرداخت های آینده - پرداخت در مبادلات - پرداخت های آینده
- ۱۴۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟

- حضور گسترده و شکل جدید دولت در عرصه اقتصاد کشور
 - تجهیز زیرساخت ها و موقوفات
 - ایجاد قانون تجارت و زیرساخت های مواصلاتی در راه آهن
 - سیاست رکودی و انقباضی
 - بی توجهی به سرمایه های انسانی و اجتماعی
 - (۱) پهلوی - هفت قرن شکوفایی اسلامی - پهلوی - قاجار - قاجار
 - (۲) قاجار - هفت قرن شکوفایی اسلامی - پهلوی - پهلوی - قاجار
 - (۳) پهلوی - نیمه اول صفویه - دوران انقلاب اسلامی - قاجار - پهلوی
 - (۴) قاجار - نیمه دوم صفویه - قاجار - پهلوی - پهلوی
- ۱۴۳- ویژگی کلیدی اقتصاد مقاومتی چیست؟

- (۱) تأکید صادرات تمامی تولیدات داخلی برای کسب درآمد بیشتر
 - (۲) تمرکز بر ایجاد زیرساخت های حمل و نقل و ارتباطی جهت برقراری تجارت با کشورهای همسو
 - (۳) استفاده حداکثری از منابع، ظرفیت ها و توان داخلی در کنار ایجاد روابط اقتصادی سنجیده و متوازن با سایر کشورها
 - (۴) تخصیص تمامی منابع ملی به تولیدات داخلی در جهت خودکفایی کامل در محصولات
- ۱۴۴- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد، کشوری فرضی در سال ۲۰۲۱ میلادی است. اگر نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین برابر ۵ باشد، آنگاه ۱۰ درصد بالای جامعه تقریباً چند برابر ۱۰ درصد پایین جامعه از درآمد ملی سهم دارند؟

سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۷ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک پنجم	۱۸ درصد
سهم دهک ششم	۲۲ درصد

- (۱) ۷/۳ برابر
- (۲) ۷/۶ برابر
- (۳) ۸/۵ برابر
- (۴) ۸/۶ برابر

۱۴۵- چه تعداد از عبارات زیر درست است؟

- (الف) معمولاً از نمودارهای رشد تولید ناخالص داخلی برای نشان دادن رشد اقتصادی کشورها استفاده می شود.
- (ب) توزیع ثروت مناسب در یک کشور نشأت گرفته از تولید ناخالص داخلی بالاست.
- (ج) شاخص امید به زندگی، میزان سواد و شاخص هایی مانند بهداشت تصویر کاملی از پیشرفت اقتصادی را نشان می دهد.
- (د) کالا و خدماتی که در یک سال تولید شده و در سال بعد فروخته می شود را در تولید ناخالص داخلی لحاظ نمی کنیم.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

محل انجام محاسبات

۱۴۶- تولیدات کشوری به دو کالای A و B تقسیم شده است. با توجه به قیمت تولیدات کشور در دو سال ۲۰۲۴ و ۲۰۲۵ میلادی:

سال	۲۰۲۴	۲۰۲۵
کالا	قیمت	مقدار
A	۲۰۰۰	۶۰
B	۱۰۰۰	۸۰

(الف) میزان تولیدات واقعی در سال ۲۰۲۵ چند دلار است؟

(ب) نرخ رشد تولید اسمی در سال ۲۰۲۵ نسبت به سال ۲۰۲۴ چند دلار است؟

(۱) الف: ۲۲۰,۰۰۰ ب: ۱۲۰ درصد

(۲) الف: ۲۲۰,۰۰۰ ب: ۸۰ درصد

(۳) الف: ۲۶۰,۰۰۰ ب: ۱۲۰ درصد

(۴) الف: ۲۶۰,۰۰۰ ب: ۸۰ درصد

۱۴۷- به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر را مشخص کنید.

● افزایش تعامل منطقی با جهان یکی از ارکان اصلی اقتصاد مقاومتی است.

● در دوره پهلوی، تمامی درآمدهای نفتی صرف امور غیرمولد شد.

● سیاست‌های انقباضی در دوره قاجار سبب رونق اقتصادی شد.

● احکام اقتصادی اسلام در کشورهای شرق و شمال آفریقا نیز اجرا می‌شد.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست - درست - درست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست - درست - درست - درست

۱۴۸- تولیدات کشور ایران در سال ۲۰۱۴ در جدول مفروض است. «تولیدات ناخالص داخلی» ایران چه مقدار می‌باشد؟

۱	تولید سرمایه‌گذاران چینی در صنعت خودروسازی ایران ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	تولید ماشین‌آلات ۵۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه ۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۳	ارزش تولید ایرانی‌های مقیم کانادا ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	ارزش خرید و فروش مبلمان‌های دست دوم ۴۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۵	ارزش تولید پوشاک ۴۰۰ عدد از قرار هر یک ۴۰,۰۰۰ ریال
۶	ارزش تولید مواد غذایی ۳۰۰ تن از قرار هر تن ۸۰۰,۰۰۰ ریال
۷	جمعیت کل کشور ۵۰ میلیون نفر
۸	ارزش خدمات ارائه‌شده ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۱) ۳,۷۷۸,۰۰۰,۰۰۰ (۲) ۳,۷۸۱,۰۰۰,۰۰۰ (۳) ۳,۹۰۶,۰۰۰,۰۰۰ (۴) ۳,۹۰۳,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۹- با توجه به اطلاعات ارائه شده، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر کدام است؟

● میزان سپرده دیداری: ۶,۵۰۰

● میزان شبه پول: ۳۲,۰۰۰

● میزان نقدینگی: ۷۰,۰۰۰

(الف) میزان پس‌اندازهای کوتاه‌مدت در بانک چقدر است؟

(ب) میزان چک پول چقدر است؟

(ج) میزان حجم پول در این جامعه چقدر است؟

(۱) ۱۳,۰۰۰ - ۱۶,۵۰۰ - ۳۷,۰۰۰ (۲) ۱۷,۰۰۰ - ۱۶,۵۰۰ - ۳۸,۰۰۰

(۳) ۱۳,۰۰۰ - ۱۴,۵۰۰ - ۳۸,۰۰۰ (۴) ۱۷,۰۰۰ - ۱۴,۵۰۰ - ۳۷,۰۰۰

۱۵۰- کدام دسته از نگرانی‌ها باعث شده است که اندیشمندان کشورمان به فکر دستیابی به یک الگوی بومی برای پیشرفت باشند که با

شرایط فرهنگی، اقلیمی و تاریخی سازگار باشد؟

(۱) انباشت ثروت در دست عده‌ای محدود و توزیع ناعادلانه آن

(۲) نفوذ الگوهای غرب‌گرایی و مصرف‌گرایی و توزیع ناعادلانه ثروت

(۳) دوری از فرهنگ بومی و تاریخی و اتکا به فرهنگ مصرف‌گرایی غربی

(۴) تحمیل الگوها و سبک‌های زندگی غربی بدون در نظر گرفتن فرهنگ بومی و تاریخی

محل انجام محاسبات